**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Описание курса «Говорим и пишем правильно»**

Концепция обучения русскому языку в общеобразовательной и средней школе предусматривает обновление содержания и методов обучения, одним из компонентов которого является овладение знаниями, связанными с углублением филологического предметного цикла. Программа спецкурса для 10-11 классов лицея **составлена** с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, **Примерной программы по русскому языку.**

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 10-11 классов и рассчитан на **68 часов в течение двух лет обучения (1 час в неделю).**

**Актуальность данного курса** обусловлена тем, что он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Цели курса:**

 углубление и систематизация знаний о языке и речи,

 развитие коммуникативно-речевой культуры,

 расширение лингвистического кругозора учащихся;

 повышение грамотности учеников, развитие культуры письменной речи

**Задачи:**

 овладение основными нормами русского литературного языка;

 создание прочной, надежной базы орфографических и пунктуационных навыков;

 совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;

 обучение анализу текста, его интерпретации;

 формирование языковой и лингвистической компетенции;

 формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;

 обеспечение практического использования лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятие обучающимися содержания художественного произведения через его языковую форму, художественную ткань произведения;

 способствование развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе;

 развитие ассоциативного мышления учащихся;

 воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи.

**Концепция программы**. Предлагаемый курс представляет современный русский язык как систему. Особенностью данного курса является то, программа охватывает все разделы предметного базового курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется трудным вопросам орфографии, синтаксиса и пунктуации, грамматике в их взаимосвязи и взаимодействии, речевому оформлению устного и письменного высказывания.

Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи. Ввиду выше сказанного учебный материал представлен блоками, модулями правил, систематизирован и обобщён.

Программа спецкурса предлагает отличное от школьной базовой программы по русскому языку изложение материала – орфографические и пунктуационные правила представлены с точки зрения принципов их написания. Таким образом, орфографические правила собираются в блоки: морфемный, морфологический, фонетический, исторический принципы написания. Блоки правил соотносятся с нормами современного русского литературного языка, то есть повторение орфографии и пунктуации носит ярко выраженную функциональную направленность.

При проведении данного курса учитель может обращать большее внимание или на проблему совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, или на развитие речи – употребление лексических и грамматических синонимов, антонимов, омонимов и т.д.

Особенностью программы является целенаправленное развитие лингвистической интуиции. В связи с этим основными направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания. И, наконец, важнейшим направлением в обучении становится систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т.п.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Для достижения основных целей курса необходимо пользоваться наиболее эффективными **приёмами,**

 работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации;

 семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма;

 работа с разнообразными лингвистическими словарями.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания и пунктуации, норм русского языка, определение этапов создания теста).

2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет и др.), решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, написание текстов по заданной проблеме и др.

**Задачи**, стоящие перед курсом «Говорим и пишем правильно**»** в 10-11 классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

Таким образом, программа спецкурса даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор старшеклассников, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учащиеся должны:**

 **знать** теоретические сведения по синтаксису, пунктуации, нормы современного русского языка: фонетические, семантические, лексические, грамматические, синтаксические, производить лингвистический анализ текста, писать сочинения разных жанров, знать особенности текстов разных стилей и типов речи;

 **уметь** производить лингвистический анализ текста, уметь строить тексты разных жанров, владеть навыками грамотного письма.

**Учащиеся должны знать / понимать:**

 основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах языка, о текстах и стилях речи;

 взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;

 роль русского языка в современном мире и его место среди других мировых языков;

 имена выдающихся ученых-лингвистов;

 типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);

 источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы, синтаксические фигуры);

 лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

**Место предмета**

Спецкурс **«»** для 10-11 классов реализуется через вариативную часть учебного плана. На изучение курса отводится 2 часа в неделю, итого 138 часов за два учебных года. 10 класс – 70 часов, 11 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦКУРСА**

**10 КЛАСС (70 часов)**

Фонетика.(6 ) Речь устная и письменная. Фонетический анализ слова. Орфоэпическая норма. Орфоэпический словарь.

Лексика.(3) Лексическое значение. Фразеология. Троп. Выразительные средства лексики.Лексический анализ текста.

Словообразование (3). Морфемный анализ слова. Словообразовательные словари. Способы словообразования. Словообразование наречий.

Морфология.(6) Части речи. Служебные и самостоятельные части речи. Правильное употребление. Языковые особенности.

Орфография (18). Система правил правописания.. правописание приставок. Орфограммы в корне (чередование гласных, проверяемые гласные и согласные, непроизносимые согласные).правописание окончаний. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в разных частях речи. Правописание не и ни. Правописание служебных частей речи. Правописание о/ ё после шипящих в разных частях речи. Слитное, раздельное и и дефисное написание слов.

Синтаксис(18). Словосочетание и его типы. Предложение. Односоставные предложения и их виды. Инверсия. Простое осложнённое предложение. ОЧП. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Чужая речь и способы её оформления. Сложное предложение. ССП. ССП в художественном тексте. СПП. СПП в художественном стиле. БСП и знаки в них. Сложные синтаксические конструкции.

Текст(14). Развитие мысли в тексте. Связь предложений в тексте. Стили речи. Строение текста. Признаки текста. Абзац. Типы речи. Лекико-фразеологический разбор текста. Речеведческий разбор текста. Сокращение текста.

Повторение и обобщение(2)

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Фонетика | 6 |
| 2 | Лексика | 3 |
| 3 | Словообразование | 3 |
| 4 | Морфология | 6 |
| 5 | Орфография | 18 |
| 6 | Синтаксис | 18 |
| 7 | Текст | 14 |
| 8 | Повторение и обобщение | 2 |
|  | Итого: | 70 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦКУРСА**

**11 КЛАСС (68 часов)**

Синтаксис(20). Словосочетание. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Тире в простом предложении. Вводные слова и предложения. Обособленные предложения в текстах разных стилей. Уточняющие члены предложения. Прямая речь. Диалог. Цитата. Сложное предложение. БСП в художественном тексте. ССП в художественном тексте. Знаки препинания в СПП. Сложные синтаксические конструкции в тексте.

Текстоведение(13). Способы связи предложений в тексте. Проблема текста. Стили речи. Типы речи. Авторская позиция в тексте. Аргументация собственного мнения. Изобразительные средства языка. Тропы. Фигуры речи. Этапы создания сочинения. Подготовка материала. Редактирование.

Нормы речи(10). Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи. Орфографические, словообразовательные и пунктуационные нормы. Учёт стилистической окраски и эмоционально-оценочного значения морфемы в выборе слова. Грамматическая норма. Стилистическая норма. Лексическая и фразеологическая норма.

Культура речи(23). Синтаксис устной и письменной формы речи. Точность речи. Синонимия и паронимия. Лексическая и грамматическая сочетаемость.. логичность речи. Чистота речи. Богатство речи. Выразительность речи. Выразительные возможности фонетики, грамматики. Образность речи. Метафора. Уместность речи.

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Синтаксис | 20 |
| 2 | Текстоведение | 13 |
| 3 | Нормы речи | 10 |
| 4 | Культура речи | 23 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Итого: | 70 |

**Литература:**

**Для учителя:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2004, №5. С изменениями.
2. Программа по русскому языку. 10-11 классы. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М. Просвещение, 2011 год
3. «Русский язык. 10-11 классы». Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2010
4. Золоторёва, И.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс: Программы 34 и 68 часов/ И.В. Золотарёва, - Москва «ВАКО», 2002 г.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Учебное пособие «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
7. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Вырази­тельные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское сло­во- РС», 2005
8. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Вол­гоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006..

**Для учащихся:**

1. «Русский язык. 10-11 классы». Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2010
2. В. В. Львов. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2014. Москва , «Экзамен», 2013 год.
3. И.П. Цыбулько. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2014. Москва , «Экзамен», 2014 год.
4. Н. А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012. Ростов-на-Дону, «Легион», 2012 год.
5. Н. А. Сенина, А.Г. Нарушевич. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Ростов-на-Дону, «Легион», 2011 год.
6. Егораева, Г.Т.Русский язык. ЕГЭ. Задания части 3 (С). Г.Т. Егораева, - М.: «Экзамен», 2013
7. Егораева, Г.Т.Русский язык. ЕГЭ. Подготовка к выполнению части 3 (С). Практикум. Г.Т. Егораева, - М.: «Экзамен», 2013
8. Н. Н. Соловьёва. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку 10-11 класс. В 3 - х частях. Москва, «Материк-Альфа», 2006 год.